

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

с. Ставрица, общ. Долна Митрополития, обл. Плевен,

ул. „Цанко Церковски“ №29 тел: 06550 2223

УТВЪРЖАВАМ:  
ДИРЕКТОР  
Йонета Николова



**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“

с. Ставрица, общ. Долна Митрополития, обл. Плевен

2017 / 2018 учебна година

Решение на ПС от Протокол № 2 / 15.09.2017г.

Съгласувано от Обществения съвет с Протокол № 2 / 15.09.2017г.

## УВОД

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и резултат за разработване на ефективна вътрешна учебна система за осигуряване на качеството на образованието.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за съвършенстване процесите на управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и резултат за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ село Станевци, общ. Долна Митрополия, обл. Плевен е основано на анализирани, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в институциите се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите
2. автономия и самоуправление
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението
4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица
5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики
6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институциите
7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда
8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование
9. лидерство и разпределение на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

## РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддржане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в институцията и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти за приобщаване на квалификация по професии и на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството
2. органите за управление на качеството и правомощията им
3. правилата за нейното прилагане
4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване
5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, в съответствие със стратегията за развитие на институцията.

Органи за управление на качеството са:

- директорът, съответно ръководителят на институцията
- педагогическият съвет – за училищата.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определят комисия или комисии за:

1. разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им
2. разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване
3. разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването
4. провеждане на самооценяването
5. изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията или комисии се определят от директора, съответно от ръководителя на институцията в зависимост от вида и обема на възложените задачи.

В състава на комисията или комисии може да се включват и външни специалисти.

Комисията или комисии се определят в срок до 5 септември, преди началото на всяка учебна година за училищата.

Директорът, съответно ръководителят на институцията:

1. организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството
2. разработва политиката и целите по осигуряване на качеството

3. определя отговорника по качеството
  4. определя състава на комисията или комисните
  5. утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му
  6. утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването
  7. утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване
  8. провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията
  9. представя годишни доклади за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образованието – за училището или на Националната агенция за професионално образование и обучение – за центъра за професионално обучение
  10. организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.
- Педагогическият съвет приема:
1. мерките за повишаване на качеството на образованието
  2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция
  3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване
  4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.
- Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като със заповеди:
1. организира изпълнението на следните дейности:
    - анализ на резултатите от изпълнението на целите на институцията
    - анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на институцията
    - посочване на индивидуални напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати
    - посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование
    - планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията
    - изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на институцията и реализиране на задажените в нея цели
  2. определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение
  3. определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители
  4. утвърждава определенията на подотчетливия етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване
  5. утвърждава предпоставките на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:

- информация за вътрешната и външната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването
- данни за използваните инструменти при самооценяването
- данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване
- анализ на резултатите от самооценяването

- предложения за мерки за въвеждане на подобрения в работата на институцията с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Доказателствата от самооценяването са част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от органа като част от правилника за дейността на обучаващата институция. Те включват:

1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството
2. реда за организиране и провеждане на самооценяването
3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване
4. взаимодействието на институцията със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството
5. начина за информирание на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция.

Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критериите за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях и сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

План-графикът се утвърждава от директора на училището, съответно от ръководителя на институцията в началото на всяка учебна година.

При необходимост се предлагат на директора, съответно на ръководителя на институцията коригирани мерки за изпълнение на годишния план-график. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

### **УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО**

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява от институциите чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.  
Самооценяването се извършва от една комисия или от няколко комисии.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите може да се групират по следните области на оценяване:

1. управление на институцията – ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образованието
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формулира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки
2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки
3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедура, утвърдени от директора, съответно от ръководителя на институцията.

По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел, инструментариум; описание на технологията на провеждане; вид на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на показателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването; резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики; резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложения за коригиращи мерки и дейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

## **МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В ИНСТИТУЦИИТЕ**

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

1. Да подобрява работната среда чрез:

- а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията
- б) осигуряване на достъпна архитектурна среда
- в) модернизирание на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура
- г) развитие на организационната култура в институцията.

2. Да осигурява развитието на персонала чрез:

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност
- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството
- в) създаване и поддръжане на открит и ясна комуникация в институцията
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване
- д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите
- б) повишаване на дела на учените, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението
- г) повишаване на дела на обучените, провели практическо обучение в реална работна среда
- д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:

- а) разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда
- б) проучване и прилагане на добри практики на средни институции
- в) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението
- г) информирание на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението
- д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

## **МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

(1) За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

(2) Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информирание, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

(3) Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.

(4) Вътрешният мониторинг се осъществява от директора, съответно от ръководителя на институцията.

(5) Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управлениия по образованието, а за центровете за професионално обучение – от Националната агенция за професионално образование и обучение.

## ФИНАНСИРАНЕ

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират, както следва:

1. Държавните и общинските училища – със средства от субсидии по формула и от собствени приходи

2. Центровете за професионално обучение и частните училища – със средства от собствени приходи.

Институциите могат да ползват и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.



1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критерията по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и свържането му.	3.0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. <b>0.0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в стаята на училището, има статичен училищен сайт. <b>1.0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в стаята на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. <b>2.0 т.</b>	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и свържането му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошюри, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивирване на предлаганите и опции за обучение и оценяване онлайн <b>3.0 т.</b>
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3.0	Не е осигурена. <b>0.0 т.</b>	Обособени рамки към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. <b>1.5 т.</b>	Обособени рамки към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. <b>2.5 т.</b>	Обособени рамки към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; вансборни; ресурсен кабинет. <b>3.0 т.</b>

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критерияте по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДЮС	5,0	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но те по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повредяща се техника. 0,0 т.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повредяща се техника. 1,5 т.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използваща от фирмите в бранша. 5,0 т.
1.4.	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3,0	Няма професии/специалности и, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 0,0 т.	Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 1,0 т.	Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 2,0 т.	Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 3,0 т.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, наличе са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информации, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни,	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информации, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.6.	Осигуряване на възможност за образователно и обучение в различни форми на обучение	1.0	Училището осигурява възможност за образователно и обучение само в една форма на обучение. <b>0 т.</b>	Училището осигурява възможност за образователно и обучение в две форми на обучение. <b>0.5 т.</b>	Училището осигурява възможност за образователно и обучение в три форми на обучение. <b>0.75 т.</b>	Училището осигурява възможност за образователно и обучение в повече от три форми на обучение. <b>1.0 т.</b>
1.7.	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	2.0	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. <b>0.5 т.</b>	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. <b>1.0 т.</b>	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. <b>1.5 т.</b>	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. <b>2.0 т.</b>
1.8.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учащите	1.0	Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учащите. <b>0.0 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учащите по една професия/специалност. <b>0.5 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учащите по две професии/специалности. <b>0,75 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учащите по три и повече професии/специалности. <b>1.0 т.</b>
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65				
2.1.	Функционираща	2.0	Няма разработена	Разработена е вътрешна	Разработена е вътрешна	Разработена е вътрешна

**Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.1.	вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището		вътрешна система.	система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и ти функционира епизодично.	система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.	система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1,0	Няма създаден.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,0	Няма създаден.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиято дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване.	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки.
2.5.	Относителен дял на информираниите и	3,0	Няма информирани и консултирани	Информираниите и консултираните за карьерно	От 31% до 60%.	Над 60%.
					2,0 т.	3,0 т.

**Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	консултативните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	0,0 т.	обучавани за кариерно развитие.	развитие обучавани не надвишаваат 30%.		
2.6.	Относителен дял на учебните програми за произволствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – %	2,0	Нема учебни програми за произволствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса.	До 25%.	От 26% до 60%.	Над 60%.
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучавашите, определени в ДЮС за придобиване на квалификации по професия	2,0	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%.	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%.	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%.
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2,0	Нема осигурени условия.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от

**Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
			<p>Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). <b>1,0 т.</b></p>	<p>Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>1,5 т.</b></p>	<p>всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>2,0 т.</b></p>	
2,9.	<p>Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %</p>	<p>2,0</p>	<p>До 20%. <b>1,0 т.</b></p>	<p>От 21% до 60%. <b>1,5 т.</b></p>	<p>Над 60%. <b>2,0 т.</b></p>	
2, 10.	<p>Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез</p>	<p>0,0 т.</p>	<p>До 10%. <b>1,0 т.</b></p>	<p>От 11% до 30%. <b>1,5 т.</b></p>	<p>Над 30%. <b>2,0 т.</b></p>	

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критерияте по области на оценяване	Макс. бр. точки	место в реална работна среда.	1.0 г.	1.5 г.	2.0 г.
2.	Мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	2.0	мамо договорил с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището.	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/курсистите, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.
11.	Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – %	2.0	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/курсистите, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.

## Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Мас-бр. точки				
2.	Относителен дял на отпадалите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	4.0	0.0 т. Над 5%	1.5 т. От 40% до 5%	3.0 т. От 2% до 3%	4.0 т. От 0 до 2%
2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – %	2.0	0.0 т. От 20% до 39%	0.75 т. От 40% до 59%	1.5 т. От 60% до 84%	2.0 т. От 85% до 100%
13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – %	4.0	1.0 т. От 20% до 39%	2.0 т. От 40% до 59%	3.0 т. От 60% до 84%	4.0 т. От 85% до 100%
2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от ужаемите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – %	2.0	0.5 т. От 20% до 39%	1.0 т. От 40% до 59%	1.5 т. От 60% до 84%	2.0 т. От 85% до 100%
2.	Относителен дял					



Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по реда	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
15.	на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практиката на професионалните преподаватели от допуснатите – %	4,0	1,0 т.	2,0 т.	4,0 т.	
2.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	4,0	1,0 т.	2,0 т.	4,0 т.	
16.	Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ).	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.		
2.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в до 30% от изпитите.	3,0 т.	4,0 т.			
2.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 31% до 60% от изпитите.	3,0 т.	4,0 т.			
2.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в над 60% от изпитите.	4,0 т.				
2.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в над 80% от изпитите.	4,0 т.				
17.	Учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности	4,0	До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности	

**Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
			отговорът на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставани, напреднали).	отговорът на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставани, напреднали).	отделни ученици (изоставани, напреднали).	
18.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учащите	4.0	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учащите/курсите.	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учащите/курсите.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учащите/курсите.	
2.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учащите за тях	4.0	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учащите и те са запознати с тях.	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учащите и те са запознати с тях.	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учащите и те са запознати с тях.	

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
		<b>3.0</b>	<b>0.75 т.</b>	<b>1.5 т.</b>	<b>2.5 т.</b>	<b>3.0 т.</b>
20.	Ритмичност на оценяването	<b>2.0</b>	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учащите в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учащите в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учащите в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учащите в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.
21.	Относителен дял на учащите, участващи в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой	<b>2.0</b>	Участващи в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой учащици.	От 31% до 60%.	От 61% до 80%.	Над 80%.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	Ученици – %					
2. 22.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	2,0	Училището няма участие в програми и проекти. <b>0,0 т.</b>	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни).	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. <b>1,5 т.</b>	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. <b>2,0 т.</b>
2. 23.	Дейност на училищното настоятелство	2,0	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. <b>0,0 т.</b>	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. <b>0,75 т.</b>	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности. <b>1,5 т.</b>	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с токсикоманството, наркоманията, алкохола и др., подпомага социално слаби ученици. <b>2,0 т.</b>
2.	Педагогическо взаимодействие – „Училище – семейство“		Родителите не са информирани за учебните планове и програми по	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от
24.			информирани за учебните планове и програми по	информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати	информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от	информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки			
		специалности, за организираните от учителите извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях.	на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	когато родителите могат да се запознаят с ДЮС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомогат организацията и провеждането им.	когато родителите могат да се запознаят с ДЮС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Целта информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организираното и провеждането им.
2.	Относителен дял на успешно	2,0	0,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
25.	положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %	2,0	От 20% до 39%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
2.	Педагогическо взаимодействие с		Училището не взаимодейства с всички	Училището активно взаимодейства с всички	Училището много активно участва в процеса на

**Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Мас-бр. точки				
26.	всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	заинтересовани страни на местно и регионално равнище:	заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на обслужването.	заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на обслужването.	взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизирване на материално-техническата база на училището и др.	
3.	Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	2,0 15	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой	Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.	

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критерияте по области на оценяване	Макс. бр. точки				
3.2.	<p>придобити професионална квалификация – %</p> <p>Относителен дял на придобитите професионална квалификация, продължителни в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобити професионална квалификация – %</p>	3.0	0.0 т.	1.0 т.	2.0 т.	3.0 т.
3.3.	<p>удовлетвореност на придобитите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка –</p> <p>проучаваня чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобитите професионална</p>	3.0	0.0 т.	1.0 т.	2.0 т.	3.0 т.
		3.0	0.0 т.	0.75 т.	1.5 т.	3.0 т.

Показатели за измерване на равнието на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки			
3.4.	Квалификация  Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.	3.0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от училищата партньорни	3.0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията.	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от училищата партньорни	3.0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията.	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.